



Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Gudenådalens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 761011	Skolens navn: Gudenådalens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Dynes Skovkjær

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2023	6.- 7.	dansk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
03-10-2023	7. kl.	Naturfag	Naturfag	Dynes Skovkjær
03-10-2023	4.-5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
03-10-2023	6.- 7. kl.	idræt	Praktiske/musiske fag	Dynes Skovkjær
29-01-2024	8.- 9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
29-01-2024	0.- 1. kl.	musik og bevægelse	Praktiske/musiske fag	Dynes Skovkjær
29-01-2024	8.- 9. kl.	samfundsfag	Humanistiske fag	Dynes Skovkjær
29-01-2024	Store mellem, 4.- 5. kl.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Dynes Skovkjær
29-01-2024	Store mellem, 4.- 5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Dynes Skovkjær

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har fordelt tilsynet over 2 dage

3. oktober 2023 og 29. januar 2024

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Storegrp. 6.- 7. Dansk

Mobiltelefoner afleveres. Forskellige indledende informationer, protokol mv..

Eleverne skal rette elevtekster. De skal rette stavning og storebogstaver på papir.

Læreren beskriver det, som et "coronaefterslæb".

Eleverne Arbejder med god koncentration 2 og 2 - måske med deres egen tekst!

"7 min. mere" Læreren stiller uret, så alle kan se den tid, der er tilrådighed.

Fællesopsamling.

I lokalet er der projektor og på væggene plakater af alle mulige faglige slags:

Danmark (historie)

Hylde med bøger til læsning

Regnehierarki

gange og dividere med neg. tal

Periodiske system

Jahrzeiten auf Deutsch .. med de ord, der hører årstiderne til

7 døgns vejrudsigter på tysk

Zahlen: eins 1, zwei 2

Storyline: Påklædningsdukke, de selv har skabt i Kroneby skole

Herudfra behandles relevante problematikker børnene imellem
El-kedel og mikrobølgeovn

Engelsk i 4.- 5. kl.. Organiseret i 3 hold

Én gruppe arbejder på chromebook og skriver sætninger om "animals"

Skriv om to dyr

Lav tegneserie m. engelsk tekst i talebobler

Læreren organiserer eleverne 2 og 2. Eleverne deler docs-dokumentet og kan således skrive i dette begge to.

Et andet hold er med dem, der mener, de har svært ved engelsk.

Målet er at få sagt noget på engelsk. Emnet er "Fars og mors job".

Læreren taler engelsk, men sikrer sig, at eleverne forstår hvad der tales om.

Elev læser op af sin egen tekst. Next lesson: More about jobs

8.- 9. dansk

Der er 2 lærere til en gruppe på 26 elever.

Idag er der fokus på læsning. Dette gentager sig onsdag således at der er 2*30 min. læsning i løbet af ugen.

Læsning skal øves og vedligeholdes mere efter mobiltelefonernes indtog.

Eleverne får tilbagemelding på læseprøver / retskrivningstest, som er et vigtigt arbejdsredskab for lærerne i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Jeg lægger mærke til, at én elev bruger sin mobil for at høre lydbog.

"Husk læselog!", siger læreren. På intra ligger en individuel læsekontrakt. De fleste skal læse 500 sider i løbet af 2 måneder. Målet er, at læsehastigheden øges.

"Den lille prins" skal omskrives til teater. 26 kapitler skrives om til 7-9 scener.

Eleverne er grupperet omkring bordene og arbejder med at få ideer til scener, roller, kulisser, danse - måske en rose-dans!? (elev leder efter "rose-sang")

8.- 9. kl. skriver for 6.- 7. kl..

8.- 9. kl. samfundsfag

I uge 5 og 6 er emnet sociale medier.

Her er det eleverne, der ved mest. Læreren arbejder eleverne ind i emnet ved at stille spørgsmål og søge efter talemåder:

"Hvordan bidrager det til min hverdag"

drukner, tager overhånd, storker, tjekker ud, tabt sutten, overvældet

Hvad er det gode ved sociale medier? og hvad er dårligt?

Eleverne brainstorm på egen computer og skal give belysningen af problemstillingen et visuelt udtryk .. enten på papir eller animeret på skærm. Eleverne kan tegne, male, lave digital collage, paint, canva - og hvad det ellers hedder.

Senere på dagen møder jeg 2-3 piger, der er gået hen i billedkunstlokalet for at lave et produkt til emnet. De gør tydeligvis brug af tillærte teknikker fra faget billedkunst i samfundsfag.

Jeg samtaler med læreren om fagets undervisningsplan. Her - som i de fleste andre fag - følges den af Børne- og Undervisningsministeriet fastsatte læseplanerne for faget. Faget kan udtrækkes til afgangsprøve.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7. kl. naturfag.. i billedkunstlokalet.

Emnet er carbon- eller kulstofkredsløbet.

Der samtales om:

respiration co2 fotosyntese biologi olie tektoniske plader
klimaforandring humus muld tørv spagnum

Jeg oplever en fagligt dygtig lærer, der bringer snakken mange steder hen og knytter an til mange tilstødende vidensområder og erfaringer. Læreren meget bevidst om at benytte fagtermer (citater "al undervisning er sprogundervisning")

Eleverne arbejder med et opgaveark med kulstofkredsløbet.

6 piger ved ét bord 2*3 drenge ved to andre borde.

Læreren ændrer nu grupperne til 2 og 2, dreng /pige. Det giver en anden, mere fagorienteret dynamik i arbejdet, hvor der nu laves forsøg med blåt vand - bromthymolblåt, der ændrer farve ved forurening; ... her, ved at øge indholdet af co2 med elevernes udåndingsluft, der pustes ned i kolben.

Iltholdigt luft hentes udenfor i affaldspose og pustes i vandet, som nu igen bliver mere over i det blå (- og så fik vi lige forklaret hvorfor det er godt at komme ud i frikvarteret og at lufte ud).

Danskvand med brus (co2) gav en helt gul (sur) farve. Det er derfor, det er dårligt for tænderne! Det giver huller fordi kalken opløses.

Eleverne får til opgave at tegne et kulstofkredsløb. Løses fint med snak og hjælp.

Herved øves en ønsket kompetence .. også mhp. afgangsprøven i naturfag.

Naturfagslæreren har hele forløbet 6.- 9. kl.. Det giver smarte genveje i det faglige indhold.

"Det her er smart i lærer nu. Det skal i kunne til afgangsprøven."

Der bruges mange "ord, som vi elsker i naturfag":

"påvist" (syntax-fortætning) respirerer, fotosyntese

Olie - fossilt brændstof (forstenet / fossil).

Timen sluttet af med en samtale om timens indhold. Igen oplever jeg læreropsamling med mange referencer til forhold, som eleverne kender til.

Højt fagligt indhold. Eleverne har stort udbytte af undervisningen, de er interesserede og velkolede.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

6.- 7. Idræt

Aktiviteten er ultimate. Spil med flyvende tallerken. Der øves baghånd og forhånd.

Så er der lagt en stafet ind, så pulsen kommer op. Herefter spilles der på 2 hold: Drengene og pigerne. Pigerne har absolut bedst forståelse for spillets taktiske aspekter, så i denne sammenhæng giver det god mening, at lade pigerne udvikle spillet på et lidt højere taktisk niveau.

0.- 1. kl. musik og bevægelse

Timen begynder med, at børnene får frugt. Imens sidder de på tæppet i klassen.

Ved rytmeklap skal børnene stå rundt om tæppet. Det skærper opmærksomheden.

Læreren siger: "Dem, der har sort tøj på, må sætte sig ned."

Gruppen har haft 100 dages fest, og idag er der 93 dage til sommerferien. Dette er visualiseret med 10 * 10 kugler på stænger. Først er de sat på en pr. dag. Nu skal de pilles af - én for hver dag. På tavlen er skrevet dato mv..

Der arbejdes således meget med at skabe orden og struktur i timen, på dagen og på året.

Herefter går det rækkevis afsted til Valhalla.

Første aktivitet er en billedlotteri-stafet.

Herefter skal børnene følge forskellige trommerytmer mens de leger "Kongens efterfølger". Særligt 3 drenge følger intuitivt de forskellige rytmer.

Så følger er sang: "Se hvad jeg kan", hvor et barn i midten viser for, og alle efterligner. Tricket er, at børnene lærer perioden i musikken, så de ender på egen plads, netop når musikken/sangen er slut.

Jeg ser rigtig meget social- og musikalsk træning i de valgte aktiviteter.

Tilbage i klassen får børnene en tår vand. De synger "Bagermester Harepus", og byder ind med, hvad der tidligere er sket i historien. Herefter højtlesning videre i historien. Børnene ved det på dette tidspunkt ikke endnu, men historien er en forberedelse til uge 8 - teaterugen.

Timen slutter med et tjek på finmotorikken:

kan i lave mariehønen

kan i lave elefanten

kan i fløjte, knipse, pifte

God og tydelig klasseledelse. Højt fagligt indhold, der jo danner grundlag for rigtig mange ting - udover at blive god til at indgå i musikalske sammenhænge.

4.- 5. kl. billedkunst og musik / samspil

Halvdelen af gruppen arbejder med radering.

Der arbejdes med teknikker og komposition med forgrund, mellem- og baggrund
Eleverne laver en skitse med blyant, som ridses ned i sølvplade og tegnes op. Herefter skal den trykkes.
Den anden halvdel har samspil og arbejder med et elevvalgt nummer.
Form og akkorder er skrevet på tavlen. Læreren støtter på guitar og hjælper med at holde tempo. For eleverne er det også en træning i at holde fokus i længere tid, og ikke "falde ud".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Gudenådalens Friskole tilbyde folkeskolens afgangsprøve, og jeg har på Undervisningsministeriets hjemmeside under <https://uddannelsesstatistik.dk/opsøgtstatistik>:
Ved afgangsprøve 2023 for 15 elever vurderes elevernes karaktergennemsnit at ligge ½ procentpoint over lands- og kommunegennemsnittet.
Dykker man ned i tallene ses det, at eleverne ligger særlig godt i engelsk og naturfag.
gennemsnit ved afgangsprøver i 2023 for 15 elever
Dansk 6,8

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

gennemsnit ved afgangsprøver i 2023 for 15 elever
Matematik 7,4

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

gennemsnit ved afgangsprøver i 2023 for 15 elever
Engelsk 8,1

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Morgensamling. Børnene sidder fæl - hest. Det giver mere ro.

Vi synger "Den lille hest"

Dagens fødselar er en pige i 9. kl.. Hun bliver vist opmærksomhed.

Der bliver vist billeder og filmklip fra 4.- 5. kl.s tur til Samsø. Elever fortæller om Broncealderhøj. De lavede én i miniformat og de prøvede at blive gravlagt i en ege-kiste ..! Herefter filmklip om Kanhave kanal fra vikingetiden.

Lysets engel går med glans

Fortælling om Henrik Chaim Goldschmidt, oboist i det kgl. kapel og jøde.

Han udfører et fredsarbejde med "Middle east peace orchestra". Meget vedkommende historie i lyset af den igangværende krig mellem Israel og terrorbevægelsen Hamas / bombningen af civilbefolkningen i Gaza.

Vi hører: Nella Fantasia med Henrik på obo.

Læreren fortæller om Goldschmidts musikakademi i nordvest kvarteret i Kbh., hvor en fond gør det muligt, at mindrebemidlede kan lære musik.

I mit tilsyn skal jeg forholde mig til, om elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med beskrivelserne af disse to morgensange kan jeg uden at blinke sige, at elevernes standpunkt ligge over, hvad der almindeligvis kræves. Den personlige, gribende fortælling oboisten; den selvoplevede efterlevelse af bronzealderens gravlægning. Det sætter sig dybt og indgribende i mange små og større sjæle.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan bekræfte at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes standpunkter er på højde med tilsvarende standpunkter i folkeskolen. Undervisningen differentieres i forhold til eleverne.

Skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre gennem det daglige undervisningsarbejde, omgangstonen og via aktiv deltagelse i beslutningsprocesser, hvorved elevernes demokratiske dannelse udvikles og styrkes. Skolens elever har dannet elevråd.

Skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder ved valget af emner og temaer

Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling.